



第32回 三ヶ日東小学校運営協議会

2024.10.21 15:00～

浜松市立三ヶ日東小学校 会議室
進行:学校支援CD（若松）

1 会長挨拶

2 校長挨拶

3 議長選出

4 前回議事録の確認

5 熟議

議長：（渥美）

（1）学校サポーター、学習支援に関すること【染葉】

（2）教科、生活、総合、行事、児童の様子等に関すること【教務・教頭】

（3）学校評価アンケートの項目に関すること【教務】

6 報告【学校支援CD】

7 連絡事項

（1）次回議長の選出

（2）年間予定

- ・ 第33回 1月24日（金）12:10～15:40（給食試食）
- ・ 第34回 2月18日（火）15:00～16:30

令和6年度 三ヶ日東小学校運営協議会 委員名簿

No.	氏	名	ふりがな	備考
1	石原	正仁	いしはら まさひと	
2	大野	恵美子	おおの えみこ	
3	楠	道寛	くすのき みちひろ	
4	和田	勝美	わだ かつみ	
5	渥美	浩之	あつみ ひろゆき	
6	大井	宏文	おおい ひろふみ	新規委員
7	黒柳	啓子	くろやなぎ けいこ	新規委員
8	若松	一也	わかまつ かずや	C D
9	染葉	直美	そめは なおみ	C D 新規委員
10	鈴木	康二	すずき こうじ	C D 新規委員

C Sディレクター

No.	氏	名	ふりがな	備考
1	山田	雅美	やまだ まさみ	

学校職員

No.	氏	名	ふりがな	備考
1	中村	圭介	なかむら けいすけ	校長
2	吉川	利行	よしかわ としゆき	教頭
3	高畠	博	たかばたけ ひろし	教務主任

令和6年度 第31回 三ヶ日東小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和6年5月30日（木）15時00分～16時30分
- 2 開催場所 三ヶ日東小学校 大会議室
- 3 出席委員 石原 正仁、大野 恵美子、和田 勝美、渥美 浩之、大井 宏文、黒柳 啓子、若松 一也、染葉 直美、鈴木 康二
- 4 欠席委員 楠 道寛
- 5 学 校 中村 圭介（校長）、吉川 利行（教頭）、高畠 博（教務主任）
山田 雅美（CSディレクター）
- 6 浜松市教育委員会 牧野 智子（教育総務課）
- 7 傍 聴 者 なし
- 8 会議録作成者 CSディレクター 山田 雅美
- 9 運営協議会開催前に、5年生の宿泊学習の振り返りの発表を参観した。
- 10 議長の選出
司会（渥美委員）から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、前回会議終了後決定した通り、和田委員が、本日の議長を務めることを申し出、全員異議なくこれを承認した。
- 11 前回会議録の確認
司会の指示により、鈴木委員から、別紙資料に基づき前回会議録について説明があった。
- 12 協議事項
(1) 学校サポーター、学習支援に関すること
(2) 教科、生活、総合、行事、児童に関すること
- 13 会議記録
司会から、委員総数10人のうち9人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。
(1) 学校サポーター、学習支援に関すること
議長の指示により、教頭から別紙資料に基づき、学校サポーター、学習支援について説明があり、染葉委員から、クラブ活動について説明があった。
委員から以下の発言があった。
◇囲碁、将棋クラブの人材がいないのでどなたか紹介して欲しい。（染葉委員）
◇隣りの家のおじいさんが昔やっていたことがあるので、聞いてみる。（和田委員）

◇第1回のクラブまでに見つかるとうい。(染葉委員)

◇地域の方々の、専門性を生かした人員に協力をして頂きたい。東の子発表会では、プレゼンテーションをする際の資料作りをパソコンで行う為、パソコンが堪能な方に来て頂きたい。また、時期が近づいて来たら声をかけさせて頂く。(教頭)

(2) 教科、生活、総合、行事、児童に関する事

議長の指示により、教頭より、意見を求めたところ、委員から以下の発言があった。

◇先日和田牧場に来てくれた子供たちは、元気でパワーを感じた。多くの質問をしてきて、とても積極的だった。児童の一人が牧草体験の後自ら掃除を申し出て、周りの子供たちもみんなで掃除を行い、とても気持ちよく終わることができた。気がきがとても素晴らしいと思った。(和田委員)

◇今年のみかん体験は昨年同様農青連も一緒に参加するのか？昨年は駐車場から歩いて畑へ移動する際、一緒に歩いてきてとても助かった。(渥美委員)

◇昨年どういった経緯で来てくれたのか確認する。今年はそういった話は出ていない。(教頭)

◇今年度、農青連主体で、町内の小学校3年生全員で三ヶ日西小学校の畑を使いポップコーン用のトウモロコシを栽培する活動が行われている。(校長)

◇農青連も人が少なくなっており、活動にも限界がある。(渥美委員)

◇江戸時代、遠州地域は落花生の生産が全国1位だったらしい。栽培して加工品等を作って、販売すると、流通などの勉強にも繋がるのではないかと。育てた物を鑑賞するだけでなく、実際に口に入れてみるといいと思う。(若松委員)

◇三ヶ日町全小学校で食農教育と言われる教育を行っている。(高畠)

◇もし落花生を栽培するなら、落花生農家を知っているのと、紹介できる。(鈴木委員)

◇4月中旬に落花生の種をまき、10月中旬に収穫と栽培期間が長く、鳥に食べられてしまうので、そのあたりも考えなくてはいい。(石原委員)

◇地域探検に参加していきたいと思う。(大井委員)

◇来年の宿泊学習は青年の家での活動になるので、一緒に活動ができると思う。子供たちはそういった体験の中で自信を付けていくと思うので、どんどん体験させてあげたい。(大井委員)

◇自分の考えを発表する機会があまりない中で育つと、大人になってから、言いたい事が言えず社会で困ることになる。5年生の発表を見てとてもいいと思った。(黒柳委員)

◇昨年は家庭科や算数の授業を見ていて、やる気はあり、やっていくことで自信がつくと思うので協力していきたい。(染葉委員)

◇朝の登校時、上級生が下級生に声掛けをしっかりと行っていた。家庭科の授業では、分からない事は素直に聞いてくれる。(大野委員)

◇色々な経験の中で色々な事を乗り越えていく。みんなが乗り越えられる訳ではないので、できなくても、途中経過を褒めてあげたい。そういうことができるのは小学

校教育のよさだと思う。(石原委員)

◇みんな積極的に意見してくれるし、とても元気な6年生だと思う。それを見ている下級生はもっと元気になると思う。(鈴木委員)

◇今度三ヶ日中学校の生徒が牧場に来るが、東の卒業生がそういったことに携わってくれてうれしい。(和田委員)

◇浜名湖SAでみかんのPRを、天気の悪い中少ない観光客を見つけてPRするたくましさがある。(大井委員)

■その他連絡事項等

○司会より次回議長の選出について、議長を渥美委員、司会を若松委員に推挙する旨の報告があった。

○教頭より、年間予定について説明があった。

第32回：令和6年10月21日（月）15時00分～16時30分

第33回：令和7年 1月24日（金）12時10分～15時40分

第34回：令和7年 2月18日（火）15時00分～16時30分

令和6年度 サポーター活動（学校生活支援）

月	読み聞かせ	図書室整備	託児	生け花	学校運営協議会
4			参観会(18日)	生け花	協議会(24日)
5	活動計画ミーティング (16日)	廃棄・本の修繕		生け花	協議会(30日)
6	読み聞かせ①②	廃棄・修理整頓		生け花	
7	読み聞かせ③	廃棄・本の修繕			
9	読み聞かせ④⑤	廃棄・本の修繕		生け花	
10	読み聞かせ⑥	廃棄・本の修繕	就学時検診(17日)	生け花	協議会(21日)
11	読み聞かせ⑦	廃棄・本の修繕	参観会(15日)	生け花	
12		廃棄・本の修繕		生け花	
1	読み聞かせ⑧⑨	廃棄・本の修繕		生け花	協議会(24日)
2	読み聞かせ⑩ 来年度計画	廃棄・本の修繕		生け花	協議会(18日)
3				生け花	
代表	黒柳由美子	吉村 由美	染葉 直美	楠 美千代	石原 正仁
担当	図書館担当	図書館担当	教 頭	教 頭	教 頭
通年	登校見守り(黒柳 勝、大野恵美子、石田紹二)				

令和6年度 サポーター活動（学習支援）

月	総合的な学習	生活科・社会科	家庭科	算数科	体育・クラブ	図工・国語
4						
5	3年みかん学習(花・2日)	3年社会科 大崎探検(10日)				
6		1年生活科 大崎幼稚園との交流会(6日)	5年 小物作り		1・2年 B&G 水泳学習(27日)	4年図工 ギコギコトントンクリエーター
7					1・2年 B&G 水泳学習(2日・4日・9日・11日) クラブ活動計画(8日)	
9	3年みかん学習(摘果・6日)	3年社会科 スーパーマーケットの見学(18日)	5年 ミシン縫い		第1回クラブ活動(26日)	3年図工 くぎうちトントン
10		1年生活科 大崎神社秋探し(21日)	5・6年 ミシン縫い		第2回クラブ活動(24日)	
11	3年みかん学習(収穫・5日)	2年生活科 町探検(メイポップ・ふうたろう)		4年算数 そろばん		席書コンクール書写指導(3～6年 藤原和代さん)
12		2年生活科 大崎探検(2日)		4年算数 そろばん	完走大会(11日)	書き初め指導(3～6年 藤原和代さん)
1						
2				3年算数 そろばん		
3				3年算数 そろばん		
通年	外国語活動(3・4年)外国語(5・6年)学習支援…(川崎美砂子さん・小林則子さん) 算数科(5年)学習支援…(竹下豊子さん)					

夢をもち、都筑の丘に輝く子

令和6年度三ヶ日東小だより

浜松市立三ヶ日東小
令和6年10月 No.8



令和6年度 全国学力・学習状況調査結果（三ヶ日東小学校）

1 調査の目的

本調査の目的は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てるために行われています。全国の小6と中3を対象とし、小学校においては、国語、算数の2教科及び児童質問紙調査を実施しています。本校においても6年生が4月に取り組みました。

2 本校の結果概要

本年度は、国語・算数の両教科ともに正答率が全国平均・県平均を下回りました。また、生活習慣や学習環境、意欲の面では、概ね全国平均を上回る結果でした。

(1) 国語科の結果より

- 「言葉の特徴や使い方」「漢字を正しく使うこと」に関する事項の正答率や、「読むこと」に関する内容の正答率が、県や全国平均を上回りました。
- △ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」に関する内容の正答率が低く、目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係づけたりして内容を検討し、自分の考えが伝わるように書く問題での正答率が低かったです。

(2) 算数科の結果より

- 「図形」の領域の問題の正答率が高く、県や全国平均を上回りました。
- △ 「数と計算」の領域では、数量の関係を□を用いた式に表す問題、計算の仕方を考え、その求め方や答えを式や言葉を用いて文で説明する問題での正答率が低かったです。

(3) 児童質問紙（生活習慣・学習環境・学習意欲等を尋ねる調査）の結果より

- 各質問に対して肯定的な回答をしている割合が、県や全国より高いです。生活や学習に主体的に取り組む本校の子供たちのよさが表れています。肯定的な回答の割合が高かった質問項目は次のとおりです。
 - ・ 毎日、同じくらいの時刻に寝たり起きたりする。
 - ・ 自分にはよいところがある。
 - ・ 健康に過ごすために授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを普段の生活に役立てる。
 - ・ 先生は、あなたのよいところを認めてくれる。
 - ・ 将来の夢や希望をもっている。
 - ・ 人が困っているときは、進んで助けている。
 - ・ いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。
 - ・ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。
 - ・ 人の役に立つ人間になりたいと思う。
 - ・ 学校に行くのは楽しい。

- ・ 友達関係に満足している。
- ・ 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う。

○ 授業の中で PC やタブレットなどの ICT 機器を使っていると回答した児童の割合が高く、友達との意見交換や発表の際にもよく使用しているとの結果が出ています。また、ICT 機器を活用することで課題の解決に向けて、自分から進んで取り組み、友達と協働的に学ぶといった、主体的・対話的で深い学びに取り組んでいると回答した児童の割合も高かったです。

△ 平日の家庭学習の時間が 30 分以上 1 時間未満と回答した児童がかなり多くいました。2 時間以上勉強を行っているとした児童の割合は、県や全国平均より大きく下回っています。また、休日の家庭学習についても、2 時間以上行っていると答えた児童の割合が県や全国平均の約半分で少なく、全くしないと回答した児童も約 2 割で、県や全国平均より多いです。

△ 平日、携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴をする時間については、4 時間以上と答えた児童が約 2 割と県や全国平均より高く、1 時間以上している割合も 7 割弱となっており、学習以外に費やす時間が多いです。

3 本校の今後の取り組みや展望

国語科の学習では、言葉の使い方、漢字を読む、使う等についての力、登場人物の相互関係や心情の変化を捉える力が付いてきています。これからも、毎日の家庭学習を充実させ、本読みや漢字を書く学習等の取り組みを継続していきます。また、話すこと、聞くこと、書くこと等の力を付けるために、児童が日常生活において考えをまとめる際に、一つの情報のみで考えるのではなく、いくつかの情報を比較したり、関連付けたりしてじっくりと考えるように指導をします。

算数科の学習では、「図形」「変化と関係」についての力は付いていますが、思考力、判断力、表現力の力にやや弱さがみられます。さらに、「数と計算」や「データの活用」等、苦手な内容もあることから、すべての領域において既習事項をしっかりと定着させ、様々な問題に論理的に粘り強く考える力を向上させていきます。そのためには、計算ドリルやタブレット版のドリルパークの学習を計画的に、分かるようになるまで繰り返し取り組ませます。授業では、立式し、答えを出すだけでなく、考え方についても一人一人が図や言葉を使いながら自信をもって説明できるよう、毎時間の学習展開の工夫や ICT 機器の活用等、授業改善をさらに図ります。

児童質問紙では、「自分にはよいところがある。」「先生はよいところを認めてくれる。」等の肯定的な回答が多くみられました。これは、学校や家庭で一人一人の子供の存在がしっかりと認められており、一人一人が大切にされていることの表れであると考えます。一方、家庭学習の時間の少なさと SNS、動画視聴に費やす時間の多さが気になります。限られた時間の中で何を優先して取り組むべきなのかを、学校や家庭が児童と一緒に考えていく必要があります。

今後も、温かい雰囲気为学校づくりを推進し、児童が分かる楽しい授業づくりにより一層力を入れていきます。今後とも、変わらぬ御支援をよろしくお願いします。

【三ヶ日東小学校】

令和6年度 学校評価質問内容（2学期）
児童・保護者・教職員アンケート

※上段が児童のアンケート内容、下段→が保護者アンケート（教職員）

【進んで学ぶ子】

- 1 じゅぎょうはたのしく、ないようがよくわかる。
→お子さん（児童）は、楽しく授業を受け、内容がよく分かっている。
- 2 じゅぎょうでは、せんせいやおともだちのはなしを、しっかりときいている。
→お子さん（児童）は、先生や友達の話をしっかりときいている。
- 3 じゅぎょうでは、じぶんのかんがえを、すすんでつたえている。
→お子さん（児童）は、自分の考えを進んで伝えている。
- 4 じゅぎょうでは、分からないことやできないことに、ねばりづよく、とりくんでいる。
→お子さん（児童）は、分からないことやできないことに、粘り強く取り組んでいる。
- 5 じゅぎょうでは、そのじかんでまなんだことを、ふりかえり、つぎのがくしゅうにかしている。
→お子さん（児童）は、授業で学んだことを振り返り、次の学習に生かしている。
- 6 じゅぎょうでは、いろいろなせんせいに、おしえてもらえて、たのしい。
→お子さん（児童）は、教科担任制により、担任以外の先生に教えてもらうことのよさを理解している。
- 7 まいにちのかていがくしゅうに、すすんでとりくんでいる。
→お子さん（児童）は、毎日の家庭学習に、進んで取り組んでいる。
- 8 ほんをよむことは、たのしい。
→お子さん（児童）は、本を読むことを楽しんでいる。

【思いやる子】

- 9 ひとがこまっているときは、すすんでたすけたり、てつだったりしている。
→お子さん（児童）は、人が困っているときは進んで助けたり、手伝ったりしている。
- 10 ゆめやもくひょうをもち、がっこうの、いろいろなかつどうに、とりくんでいる。
→お子さん（児童）は、夢や目標をもち、学校のいろいろな活動に取り組んでいる。
- 11 タブレットをつかうときの、やくそくやルールをまもっている。
→お子さん（児童）は、スマートフォンやタブレットを使うときの約束やルールを守っている。
- 12 がくしゅうのきまりやせいかつのめあてを、まもっている。
→お子さん（児童）は、学習のきまりや生活のめあてを守っている。
- 13 ちいきのひとやせんせい、ともだちに、あかるくげんきにあいさつしている。
→お子さん（児童）は、地域や家庭で、明るく元気に挨拶をしている。
- 14 たてわりはんでの、かつどうを、なかよくやっている。
→お子さん（児童）は、他の学年の子と仲良く関わっている。
- 15 ともだちのよいところやがんばっていることをすすんでみつけ、かかやきかあどにかいている。
→お子さん（児童）は、友達の良い所や頑張っていることを進んで見つけている。

【健やかな子】

- 16 がっこうに行くのは、たのしい。
→お子さん（児童）は、楽しく学校に通っている。
- 17 いじめは、どんなりゆうがあっても、ぜったいにいけないことだとおもう。
→お子さん（児童）は、いじめはどんな理由があっても絶対にいけないことだと思っている。
- 18 こまったことやなやみがあるとき、おややせんせいにそうだんできる。
→お子さん（児童）は、困ったことや悩みがあるとき、親や先生に相談できる。
- 19 たいいくのじかんやひるやすみに、いっしょうけんめい、うんどうをしている。
→お子さん（児童）は、外で元気に遊んだり、体力づくりに取り組んだりしている。
- 20 「はやね・はやおき」をし、「あさごはん」をたべ、けんこうにきをつけてすごしている。
→お子さん（児童）は、早寝早起きをし、朝ご飯を食べ、健康に気を付けて過ごしている。

【保護者・教職員のみ】

- 21 【保護者】わたしは、学校行事に参加したり、便りや学校のブログなどを読んだりして、学校の情報を知ろうとしている。
【教職員】学校は、便りや学校のブログなどで、校内の情報を発信している。
- 22 【保護者】学校は、いじめゼロに向けた取り組みができています。
【教職員】わたしは、いじめゼロに向けた取り組みができています。

【教職員のみ】

- 23 毎日の授業に向けて、教材研究の時間がとれている。

☆アンケートは選択式	☐ そう思う	☐ だいたいそう思う
	☐ あまりそう思わない	☐ そう思わない

令和5年度 学校評価質問内容

児童アンケート

【進んで学ぶ子】

- 1 じゅぎょうは、わかりやすく、たのしい。
- 2 じゅぎょうでは、せんせいやおともだちのはなしを、しっかりときいている。
- 3 ほんをよむことは、たのしい。
- 4 まいにち、「10ぷん×学年+10ぷん」の、かていがくしゅうに、とりくんでいる。
- 5 じゅぎょうでは、分からないことやできないことに、ねばりよく、とりくんでいる。
- 6 じゅぎょうでは、その時間で学んだことを振り返り、次の学習にいかしている。
- 7 じゅぎょうでは、いろいろなせんせいに、おしえてもらえて、たのしい。
- 8 じゅぎょうでは、じぶんのかんがえを、すすんでつたえている。

【思いやる子】

- 9 ひとがこまっているときは、すすんでたすけたり、てつだったりしている。
- 10 ゆめやもくひょうをもち、がっこうの、いろいろなかつどうに、とりくんでいる。
- 11 タブレットをつかうときの、やくそくやルールをまもっている。
- 12 がくしゅうのきまりやせいかつのめあてを、まもっている。
- 13 ちいきのひとやせんせい、ともだちに、あかるくげんきにあいさつしている。
- 14 たてわりはんでの、かつどうを、なかよくやっている。
- 15 そうじは、こころをこめて、いっしょうけんめい、とりくんでいる。

【健やかな子】

- 16 がっこうにいくのは、たのしい。
- 17 いじめは、どんなりゆうがあっても、ぜったいにいけないことだとおもう。
- 18 こまったことやなやみがあるとき、おややせんせいにそうだんできる。
- 19 たいいくやひるやすみに、いっしょうけんめい、うんどうしている。
- 20 じぶんにできることをして、けんこうにきをつけている。

保護者アンケート

【進んで学ぶ子】

- 1 子供は、分からないことやうまくいかないことがあっても、学習に粘り強く取り組んでいる。
- 2 子供の家庭学習の状況や学習時間を把握している。
- 3 教科担任制により、多くの先生方に教えてもらうことのよさを理解している。

【思いやる子】

- 4 子供は、ひとが困っているときに、進んで助けたり手伝ったりしている。
- 5 子供と将来の夢や希望について話をしたことがある。
- 6 子供は、地域や家庭で、明るく元気に挨拶をしている。

【健やかな子】

- 7 子供は、外で元気に遊んだり、体力づくりに取り組んだりしている。
- 8 スマートフォンやインターネットの使い方について約束を決めて、見届けている。
- 9 子供の問題や悩みがあった時、個別面談や本読みカードなどを利用して、学校・担任に相談しようとしている。
- 10 学校行事に参加したり、便りや学校のブログなどを読んだりして、学校のこと知ろうとしている。

☆アンケートは選択式 ○そう思う ○だいたいそう思う
 ○あまりそう思わない ○そう思わない

教育目標 夢をもち、都筑の丘に輝く子



〈経営目標〉～ 三ヶ日東小の合言葉「東の子 だれにもあります思いやり」「伸びよ 東の子」

- ① 子供一人一人の**可能性**を信じ、**全ての子供の今と未来の輝き**を実現すること
- ② 社会とのつながりを大切にした教育活動を進め、**地域と共に輝く学校**を実現すること
- ③ **子供たちが自ら輝くための道**しるべとして、豊かな教職員・豊かな学校であること

目指す子供像 **思いやりの心と健やかな体で共に学び続ける、活力ある 三ヶ日東の子**

共に 自分らしく輝ける 三ヶ日東の子

思いやる子 心

- **思いやりの心で、行動できる**
 - ・ 青少年赤十字活動【思いやり】
 - ・ 人権教育【あらゆる他者の尊重】
 - ・ 道徳教育【道徳的実践力】
 - ・ 一人一鉢栽培【豊かな感性】
- **よりよい生活を目指し、行動できる**
 - ・ 学級活動、児童会活動
 - ・ 生活のめあて ・「東の子の生活」
- **仲間と共に、協力して行動できる**
 - ・ キラキラダンス、縦割り清掃、クラブ活動【異学年集団生活】
 - ・ かがやきカード、かがやきタイム【自他のよさや可能性の認識】
 - ・ 学年部朝会、委員会活動【ピア・サポート】

進んで学ぶ子 頭

- **基礎・基本を身に付け、使うことができる**
 - ・ 聴いてつなげる力
 - ・ 学習の習慣化、家庭と連携した家庭学習
 - ・ 読書活動
- **「何のために学ぶのか」を考え、主体的に学習に取り組むことができる**
 - ・ 人、物、事との関わりや対話【学習の調整】【粘り強い課題解決】【協働的な学び】【学びの振り返り】
 - ・ ICT活用【学びの充実、学びの保障】
 - ・ 教科担任制、教科ガイダンス
- **学んだことを自分らしく表現できる**
 - ・ 多様な表現の推奨
 - ・ 東の子発表会（生活科、総合的な学習の時間の表現）
 - ・ スピーチ活動

健やかな子 体

- **安心・安全な学校生活を送ることができる**
 - ・ いじめの防止
 - 「三ヶ日東小いじめ防止基本方針」に基づく「校内いじめ対策委員会」での組織的・実効的な対応
 - ・ 命を大切にする教育
 - ・ 防災・防犯意識の向上
- **自ら体力づくりができる**
 - ・ 伸びを実感できる体育科授業
 - ・ 行事、全カタイム、外遊び
- **心身の健康の保持増進を図ることができる**
 - ・ かがやきチェック【自律】
 - ・ 食育の推進



みつめる・みつける

つながる・つなげる

かいけつする

ビジョン（生き方）をえがく



キャリア教育の推進 育てたい力・・・自分の未来をひらく◆・◆・◆・◆の力

地域と共に輝き続ける 三ヶ日東小（コミュニティ・スクールの推進）

三ヶ日中学校区とともに

- 幼保小中合同研修(旧 輝きMESE)
- 連携指導三項目
 - 目を見て 聞いて 伝え合い
 - 自分から 早寝早起き 朝ご飯
 - あいさつ 笑顔 やさしい言葉
- 道徳重点指導項目
 - 「思いやり」「自主・自律」「命の尊さ」

家庭とともに

- 子供の安心・安全・健康
- キャリア教育で育てたい力の共育
- 参観会、面談、学校行事への参加
- 家庭学習（手引きの活用）
- 家庭読書の推進
- OPTA 活動(登校見守り、環境・行事支援)
- 家庭と連携した情報モラル教育

地域とともに

- 学校運営協議会との協働
 - 学校支援コーディネーターとの連携
 - 地域人材・地域教材の活用
 - 学校支援のサポーター活動（教科、総合、教科外、クラブ活動）
 - 登下校見守り支援
- 地域と連携した防災教育
- 町内各組織との協働

三ヶ日中学校区の目指す子供像

三ヶ日の未来を担い、夢をもって自分らしく輝く子

浜松市 未来創造への人づくり 市民協働による人づくり **キャリア教育を核とした人づくり**

令和6年度・・・第3次浜松市教育総合計画 後期5年計画 の5年目 最終年度

学習指導要領

自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と

令和の日本型学校教育

協働しながら社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる児童



令和6年10月21日

学校運営協議会委員 各位

学校運営協議会長 石原 正仁
三ヶ日東小学校長 中村 圭介

令和6年度 第33回 三ヶ日東小学校運営協議会 開催について

このことについて、下記のとおり開催します。つきましては、関係各位には御出席をいただきたく、よろしくお願い申し上げます。

記

- 1 日 時 令和7年1月24日(金) 12:10～15:40
- 2 会 場 浜松市立三ヶ日東小学校 会議室
- 3 内 容 (1)会長挨拶
(2)熟議
 - ①学校評価の成果と課題から
 - ②教育活動や児童の様子に関すること
 - ③令和6年度の学校運営協議会自己評価について
 - ④その他(学校サポーター・学習支援活動の集約、ステッカーの引継ぎ方法等)
- 4 その他
 - (1)御欠席の場合は、1月15日(水)までに、三ヶ日東小教頭 吉川に御連絡ください。
※給食の準備の関係がありますので、もし御参加が難しい場合は早めにお知らせ頂けると助かります。(できましたら10月28日(月)までにお知らせ頂けると助かります)
 - (2)会の前に給食試食会、授業参観を行います。
 - (3)その他、本件に関して御不明な点は、以下担当へ御連絡ください。

担当(連絡先)
浜松市立三ヶ日東小学校 高島 博
CSディレクター 山田 雅美
TEL 526-7034
mikkabihigashi-city.hamamatsu-szo.ed.jp